

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**ПРАКТИКУМ"**  
**ПРАКТИКУМ ИНТЕРАКТИВНЫХ**  
**МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплина Б1.О.07.01 МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРАКТИКУМ"

Практикум интерактивных методов обучения

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

---

Программу  
составили

старший преподаватель, Ю.А. Никитенко

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум интерактивных методов обучения» является содействие освоению студентами методов интерактивного обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности тьютора.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

знакомство с классификацией методов интерактивного обучения;  
освоение общих принципов и приемов построения интерактивного занятия;

освоение приемов использования интерактивных методов обучения в разных ситуациях в процессе взаимодействия с обучающимися;

выявление личных дефицитов при попытке использования интерактивных методов обучения в практической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b> |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                    | знаком с технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                    | раскрывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                      |
| Уровень 3                                                                                                                    | отдельными приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                    | представляет назначение технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                    | раскрывает специфику использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений                                             |
| Уровень 3                                                                                                                    | применяет отдельные методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                    | понимает возможности использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности |
| Уровень 2                                                                                                                    | отбирает технологии и методы организации взаимодействия                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности                                                                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                         | применяет отдельные методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности                                                                                |
| <b>ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b> |                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                         | знаком с основами проектирования образовательных программ                                                                                                                                                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                         | раскрывает содержательно основы проектирования образовательных программ                                                                                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                         | приводит примеры применения основ проектирования при разработке образовательных программ                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                         | понимает назначение этапов проектирования при разработке образовательных программ                                                                                                                                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                         | включается в проектные действия в соответствии с этапами проектирования образовательных программ                                                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                         | реализует проектные действия при разработке образовательных программ                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                         | знаком с методами проектирования                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                         | выбирает методы проектирования при разработке образовательных программ                                                                                                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                         | применяет методы проектирования при разработке образовательных программ в конкретных обстоятельствах                                                                                                                           |
| <b>ОПК-1 :Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                         | называет основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования                                                                                          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                         | поясняет отдельные положения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                         | приводит примеры применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                         | знает структуру основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования                                                                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                         | предъявляет содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования                                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                         | применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, к анализу используемых методов обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                         | применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | основного и среднего общего образования, к анализу используемых методов обучения, воспитания и развития обучающихся                                           |
| Уровень 2 | определяет норм профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений выполнимость                        |
| Уровень 3 | применяет нормы профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений выполнимость в конкретных ситуациях |

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум интерактивных методов обучения» является в учебном плане обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана модуля «Педагогический практикум». Она осваивается на четвертом курсе.

- базируется на знаниях, умениях, опыте деятельности, приобретенных в результате освоения дисциплин», «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Практикум профессиональной коммуникации и рефлексии», учебной, производственной практик;

- сопрягается с дисциплинами «Педагогическое проектирование», «Образовательный менеджмент», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся» педагогической практикой;

- выступает основание для освоения дисциплин «Технологии современного образования», «Качество образования и профессиональные стандарты», «Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения», педагогической и преддипломной практик.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | Семестр       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
|                                            |                                            | 6             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>2 (72)</b>                              | <b>2 (72)</b> |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1 (36)</b>                              | <b>1 (36)</b> |
| занятия лекционного типа                   |                                            |               |
| занятия семинарского типа                  |                                            |               |
| в том числе: семинары                      |                                            |               |
| практические занятия                       | 1 (36)                                     | 1 (36)        |
| практикумы                                 |                                            |               |
| лабораторные работы                        |                                            |               |
| другие виды контактной работы              |                                            |               |
| в том числе: групповые консультации        |                                            |               |
| индивидуальные консультации                |                                            |               |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |                                            |               |
| групповые занятия                          |                                            |               |
| индивидуальные занятия                     |                                            |               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1 (36)</b>                              | <b>1 (36)</b> |
| изучение теоретического курса (ТО)         |                                            |               |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |                                            |               |
| реферат, эссе (Р)                          |                                            |               |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет                                        | Нет           |
| курсовая работа (КР)                       | Нет                                        | Нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>    |                                            |               |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины                                                                           | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |                                                  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|       |                                                                                                             |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |                         |
| 1     | 2                                                                                                           | 3                                    | 4                                               | 5                                                | 6                                   | 7                       |
| 1     | Активное и интерактивное обучение: возможности использования в учебном процессе на разных ступенях обучения | 0                                    | 2                                               | 0                                                | 0                                   | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7       |
| 2     | Интерактивное обучение как альтернативный способ работы с современными обучающимися                         | 0                                    | 2                                               | 0                                                | 0                                   | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7       |
| 3     | Построение интерактивного занятия: общие принципы и алгоритм                                                | 0                                    | 2                                               | 0                                                | 62                                  | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7       |
| Всего |                                                                                                             | 0                                    | 6                                               | 0                                                | 62                                  |                         |

#### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в академических часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего                       | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего |                      |                      |                             |                                    |                                  |

#### 3.3 Занятия семинарского типа

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ины | Наименование занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в акад. часах |                                          |                                           |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
|          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего               | в том числе, в<br>инновационной<br>форме | в том числе,<br>в<br>электронной<br>форме |
| 1        | 1                               | Активное и интерактивное обучение: сравнительный анализ Актуальные проблемы активного обучения и возможные перспективы интерактивного обучения Педагогические основы интерактивного обучения Возможности применения интерактивного обучения в школьной системе образования Интерактивное обучение в высшей школе – требования ФГОС-3 | 2                   | 0                                        | 0                                         |
| 2        | 2                               | Интерактивные методы и технологии обучения Классификация интерактивных методов обучения Характеристика интерактивных методов обучения Использование интерактивных методов обучения на занятиях разного рода Оценивание результатов интерактивного обучения                                                                           | 2                   | 0                                        | 0                                         |



|       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3     | 3 | Основные правила организации интерактивного обучения<br>Алгоритм проведения интерактивного занятия<br>Варианты включения интерактивных методов обучения в структуру занятия<br>Рефлексия - неотъемлемая составляющая применения интерактивного обучения<br>Разработка проекта проведения внеурочного занятия с использованием интерактивных методов обучения<br>Саморефлексия по итогам реализации индивидуальных/групповых проектов | 2 | 0 | 0 |
| Всего |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | 0 | 0 |

### 3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |                      | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего |                      |                      |                     |                                    |                                  |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература |                     |                                                                                                                                                            |                       |
|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                          | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                   | Издательство, год     |
| Л1.1                     | Соболева Н. В.      | Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография | Красноярск: СФУ, 2017 |

|                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Л1.2                           | Бахмутский А.Е.,<br>Вершинина Н.А.,<br>Глубокова Е.Н.,<br>Даутова О.Б.,<br>Кондракова И.Э.,<br>Лабунская Н.А.,<br>Писарева С.А.,<br>Пискунова Е.В.,<br>Тряпицына А.П. | Педагогика: Учебник для вузов.<br>Стандарт третьего поколения                                                                                                        | Санкт-Петербург:<br>Питер, 2017                  |
| Л1.3                           | Лукина А. К.                                                                                                                                                          | Активные методы обучения как<br>интегративно-комплексное средство<br>интенсификации учебно-познавательной<br>деятельности студентов: учебно-<br>методическое пособие | Красноярск:<br>СФУ, 2018                         |
| 6.2. Дополнительная литература |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                | Авторы,<br>составители                                                                                                                                                | Заглавие                                                                                                                                                             | Издательство,<br>год                             |
| Л2.1                           | Сергеев И. С.                                                                                                                                                         | Основы педагогической деятельности:<br>учебное пособие                                                                                                               | Санкт-Петербург:<br>Питер, 2004                  |
| Л2.2                           | Джонсон Д. У.,<br>Джонсон Р. Т.,<br>Джонсон-Холубек Э.                                                                                                                | Методы обучения. Обучение в<br>сотрудничестве: перевод с английского                                                                                                 | Санкт-Петербург:<br>Экономическая<br>школа, 2001 |
| Л2.3                           | Колесникова И.<br>А., Слостенин В.<br>А.                                                                                                                              | Коммуникативная деятельность<br>педагога: учеб. пособие для вузов                                                                                                    | М.: Academia,<br>2007                            |
| Л2.4                           | Леонтьев А.А.                                                                                                                                                         | Психология общения: учебное пособие                                                                                                                                  | М.: Смысл, 1999                                  |

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|    |                                                                               |                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | 1. Международная школа<br>практической педагогики                             | <a href="http://worldtutors.ru">http://worldtutors.ru</a>                 |
| Э2 | 2. Журнал «Управление<br>образовательным учреждением в<br>вопросах и ответах» | <a href="http://otvet.resobr.ru">http://otvet.resobr.ru</a>               |
| Э3 | 3. Социальная сеть работников<br>образования                                  | <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>                              |
| Э4 | 4. Сайт конкурса «Учитель года<br>России»                                     | <a href="https://teacher-of-russia.ru/">https://teacher-of-russia.ru/</a> |

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практикум предполагает активное участие студентов в интерактивных занятиях, направленных на освоение навыков использования интерактивных методов обучения в своей профессиональной деятельности через собственные профессиональные пробы в рамках семинарских занятий и осуществление рефлексии для переработки личного опыта, по осуществлению данного вида деятельности, с целью продуктивного тьюторского взаимодействия. На занятиях применяются различные виды деятельности, используется материал учебной, производственной и педагогической практик, позволяющий обнаруживать дефициты студентов, Организуется деятельность по осознанию студентами личного опыта и раскрытие рефлексивных способностей. Комплекс тренинговых упражнений, модельные ситуации и пробы предполагают активизацию учебно-профессиональной деятельности студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| 9.1.1 | Программой не предусмотрено. |
|-------|------------------------------|

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| 9.2.1 | Программой не предусмотрено. |
|-------|------------------------------|

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины «Практикум интерактивных методов обучения» необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.